



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت

عنوان درس: مدیریت سیستم های اطلاعات سلامت

کد درس:

نوع و تعداد واحد¹: 2

نام مسؤؤل درس: مرجان قاضی سعیدی

مدرس/ مدرسان: مرجان قاضی سعیدی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: سیستم های اطلاعات سلامت

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناس فن آوری اطلاعات سلامت

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: مدیریت اطلاعات سلامت

محل کار: دانشکده پیراپزشکی علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 88982909

نشانی پست الکترونیک: ghazimar@tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند

در این درس چرخه حیاتی سیستم‌های اطلاعاتی و نحوه انجام مراحل آن برای سیستم‌های اطلاعات سلامت برای دانشجویان ارائه می‌گردد و در این راستا به بررسی فرایندهای توسعه سیستم، مراحل انتخاب، فرایند طراحی سیستم‌های اطلاعاتی و ارزیابی آن‌ها پرداخته می‌شود

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با چرخه حیاتی سیستم‌های اطلاعاتی و نحوه انجام مراحل آن برای سیستم‌های اطلاعات سلامت

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

چرخه حیاتی سیستم را بداند و مدل‌های ایجاد سیستم‌های اطلاعات را شرح دهد

فرایند انتخاب و خرید سیستم‌های اطلاعات و سیستم‌های اطلاعات سلامت را بداند و مستندات مربوطه را بشناسد و شرح دهد

طراحی سیستم‌های اطلاعات و اصول اصلی و کلیدی آن را بداند و بیان کند

اصول ارزیابی سیستم‌های اطلاعات سلامت را بیان کند

عوامل موفقیت و شکست سیستم‌های اطلاعاتی را بداند، تحلیل کند و بیان کند

رویکرد آموزشی^۱:

□ مجازی^۲ (به دلیل کرونا) □ حضوری □ ترکیبی^۳ (در شرایط عادی)

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتابان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید پاور همراه با وویس / کلاس حضوری و سخنرانی تعاملی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
1	اصول اولیه ایجاد سیستم های اطلاعات 1 (از دیدگاه مدیریتی)	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
2	مدل های ایجاد سیستم های اطلاعات 2 (از دیدگاه مدیریتی)	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
3	اصول طراحی سیستم های اطلاعات	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
4	پیاده سازی موفق سیستم های اطلاعات سلامت	سخنرانی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
		یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی		
5	اصول ارزیابی سیستم‌های اطلاعات سلامت	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
6	first and second and Third generation and agile approach) در فرایند توسعه سیستم‌های اطلاعات سلامت	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
7	prototyping or forth generation and contemporary model) (در فرایند توسعه سیستم‌های اطلاعات	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
8	فعالیت‌های بنیادی پیاده‌سازی سیستم‌های اطلاعات سلامت خوب	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
9	RAD, JAD, CASE	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
10	استانداردهای مطرح در سیستم‌های اطلاعات سلامت بخش اول	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
11	استانداردهای مطرح در سیستم‌های اطلاعات سلامت بخش دوم	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
12	استانداردهای مطرح در سیستم‌های اطلاعات سلامت بخش سوم	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
13	سازمان‌های استاندارد سازمان ASTM	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
14	RFI&RFP در طراحی سیستم‌های اطلاعات سلامت	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
15	مهندسی مجدد در حوزه سیستم های اطلاعات سلامت	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
16	مدیریت پروژه و مدیریت ارزش در حوزه سیستم های اطلاعات	سخنرانی تعاملی / بحث استاد در مورد موضوع ارائه شده	پرسش و پاسخ، تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
17	اصول مستند سازی و مستند سازی در پرونده الکترونیک سلامت	سخنرانی تعاملی / بحث استاد در مورد موضوع ارائه شده	پرسش و پاسخ، تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲ تراکمی -تکوینی
- ذکر روش ارزیابی دانشجو امتحانتستی چند گزینه در انتهای ترم /و انجام تکالیف و پروژ ههای مختلف به طور پیوسته در رابطه با موضوعات مطرح شده در هر جلسه / کوئیز کوچک
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو 80درصد تراکمی 20 درصد در صد تکوینی
- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۳: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)**^۱: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۲، OSLE^۳ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۴ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۵، لاگ‌بوک^۶، کارپوشه (پورت فولیو)^۷، ارزیابی 360 درجه^۸ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

HEALTH CARE INFORMATION SYSTEMS A Practical Approach for Health Care Management-Second Edition-KAREN A. WAGER-FRANCES WICKHAM LEE- JOHN P. GLASER

Project Management for Healthcare Information Technology Scott Coplan, PMP David Masuda, MD

کتاب مدیریت فناوری اطلاعات سلامت / فرحناز صدوقی/مهران قاضی سعیدی و همکاران

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی: پاور پوینت با وویس تامین سیستم های اطلاعاتی

د) منابع برای مطالعه بیشتر: کتاب مدیریت پروژه در فناوری اطلاعات مراقبت سلامت / فرحناز صدوقی و همکاران

1. Summative Evaluation
2. Objective Structured Clinical Examination
3. Objective Structured Laboratory Examination
4. Workplace Based Assessment

5. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

6. Logbook
7. Portfolio
8. Multi Source Feedback (MSF)

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم‌زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤؤل درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی / محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند..	اهداف کلی / محورهای توانمندی			

			اهداف اختصاصی/ زیرمحوورهای هر توان‌مندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحوورهای هر توان‌مندی		
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی		
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری		
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس		
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو		
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو		
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع		